

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Игровые приемы в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**Автор:**  
Хотеева Елена Владимировна  
педагог-психолог высшей квалификационной категории

**Москва**  
**2019**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1.Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов ДО, дополнительного образования и начального общего образования в области организации игровой деятельности с целью развития инициативы, активности и творчества детей.

### 1.2.Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ДО	ПК-1	ПК-1	ПК-1

2	возможности игротерапии в развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-2	ПК-1	ПК-2
3	особенности организации игровых занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-4	ПК-2	ПК-10
	<b>Уметь</b>	Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	проектировать содержание игровых занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	применять методы и приемы игротерапии в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-2	ПК-2	ПК-2
3	использовать возможности игровой деятельности в личностном и социально-коммуникативном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-4	ПК-1	ПК-10

**1.3. Категория обучающихся:** Педагог (основного и среднего общего образования, педагоги дополнительного образования).

**1.4. Форма обучения:** дистанционная с применением информационных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы.

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Значение и возможности игры в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	3	1	2	Тестирование
Тема 2	Игровая и познавательная мотивации как основа формирования учебной деятельности	5	1	4	Разработка методических материалов
Тема 3	Познавательное и речевое развитие	5	1	4	Разработка

	детей				методических материалов
Тема 4	Социально-коммуникативное развитие детей.	5	1	4	Контрольная работа
Тема 5	Эмоционально-волевое развитие детей.	7	1	6	Разработка методических материалов
Тема 6	Развитие творческих способностей детей и самостоятельности.	7	1	6	Разработка методических материалов
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>			

## 2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Значение и возможности игры в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Игра как средство развития ребенка. Актуальность использования игровых приемов в работе с детьми. Основные подходы к использованию игры. Знакомство с программой «Игротерапия развития».  Практическая часть. Структура занятий, особенности формирования детской группы, организация игрового пространства. Игры, организующие детей на занятие (ритуалы приветствия и прощания, игры, обучающие ждать очереди, игры быстрого возвращения в круг и т.д.).	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 2 ч.
Тема 2. Игровая и познавательная мотивации как основа формирования учебной деятельности	Погружение в игровую ситуацию. Игра как средство развития познавательной мотивации у детей.  Практическая часть. Игровые упражнения с использованием бланковых методов. Игровые упражнения по формированию познавательной мотивации и развитию интересов у детей.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 3. Познавательное и речевое развитие детей	Особенности внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста.  Практическая часть. Подвижные и статичные упражнения по развитию свойств внимания. Инструкции, стимулирующие познавательную	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 4 ч.

	активность. Интонационная выразительность в речевом развитии детей. Полифункциональность игровой среды.	
Тема 4. Социально-коммуникативное развитие детей	Общение – одна из важных компетенций ребенка, формируемых через игру. Роль подвижных игр в развитии коммуникативных навыков.  Практическая часть. Структура игр, позволяющая поддерживать разные виды взаимодействия: «Парные игры», «Игры в кругу», «Диалог с персонажем».	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 4 ч.
Тема 5. Эмоционально-волевое развитие детей.	Установление и принятие правил игры. Регуляция уровня возбуждения детей в игровых ситуациях. Игровой самомассаж. Дыхательные упражнения. Игры, влияющие на мышечный тонус. Психогимнастика как элемент понимания своего состояния.  Практическая часть. Работа с пиктограммами (знакомство с настроениями). Проблемы волевой регуляции у детей с гиперактивностью.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 6 ч.
Тема 6. Развитие творческих способностей детей и самостоятельности.	Использование подручных средств в изготовление игрушек. Игры-драматизации как средство творческого развития детей. Элементы сказкотерапии в придумывании историй с персонажами. Игры в свободной деятельности ребенка.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 6 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

*Примеры вопросов и заданий для промежуточной аттестации.*

1. Подберите тексты для организации начала и окончания занятия и продумайте движения, которые должны освоить дети.
2. Составьте список игр для снижения возбуждения у детей во время занятий (психогимнастика, самомассаж и т.д.).
3. Проанализируйте способы мотивации детей на развивающие занятия, используемые в вашей практике. Составьте список педагогических приемов.
4. Какие этапы в проведении занятий вызывают затруднения?
5. Что можете пересмотреть в организации занятий и взаимодействии с детьми. Запишите идеи, которые возникают.
6. Подберите бланки на развитие внимания и придумайте к ним игровой сюжет решающий множественные обучающие задачи.
7. Понаблюдайте за игровыми действиями детей и отметьте, какие затруднения есть у каждого.
8. Подберете игры, развивающие коммуникативные навыки, опираясь на перечень умений.

Итоговая аттестация осуществляется в форме *онлайн-тестирования*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005, 64с.
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт / Флинта, 1997. – 96 с.
3. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. /Под ред. Левановой Е. А. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
4. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
5. Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки. – СПб.: Изд-во «Союз», 2003. – 173 с.
6. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
7. Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. М.:Генезис, 2008.
8. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 1999. – 208 с.

9. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 190 с.

10. Лялина Л. А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника)

12. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.

13. Мустакас Кларк. Игровая терапия. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 282 с.

14. Мухина В. С. Возрастная Психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 456 с.

15. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей (В помощь психологу.) – М.: «Издательство Гном и Д», 2000. – 160 с.

16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. /Битяновой М. Р. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

17. Самоукина Н.В. Игры в которые играют. – Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997 – 160 с.

18. Томчикова С. Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс . – Москва : Флинта, 2015 . – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70412](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70412) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-2346-3 . Дата обращения: 23.03.2019.

19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М.:Генезис, 2008.

20. Чистякова М.И. Психогимнастика. Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

21. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.